**Methoden- und Mediencurriculum Sek I**

(Beschluss der Gesamtkonferenz am10.4.2019)

Die unten stehenden Methoden werden als überfachliche Methoden angesehen, da sie von vielen Fächern immer wieder im Unterricht genutzt werden. Ziel des Methodencurriculums ist es, Verbindlichkeit in der Durchführung der Methoden zu garantieren und Transparenz zu schaffen, welche Methoden in welchem Fach und welcher Jahrgangsstufe explizit eingeführt und intensiv geübt werden. Somit wird eine verlässliche Grundlage geschaffen, auf der alle Fächer aufbauen können.

Verschiedene Methoden in unterschiedlichen Jahrgangsstufen sind an den Einsatz digitaler Medien gebunden oder beziehen sich auf die Verwendung des Computers und bestimmter Software. Der IT-Bereich ist *gelb markiert und kursiv.*

**Informationsbeschaffung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oberthema** | **Unterthema** | **Zielsetzung** | **Fach** | **Klasse** |
| Bibliotheken und Buchhandel | Schülerbibliothek | Lese-/Ausleihausweis beantragen; Umgang mit Ordnungssystemen und Katalogen („Wie finde ich ein Buch?“) | KL-Stunde: SLZ, Deutsch | 5 |
| Stadtbibliothek | Deutsch | 5 |
| Buchrecherche | Passende Literatur organisieren und nutzen | Deutsch | 6 |
| Literatur | Lexikon, Wörterbuch | Arten; Alphabet | Englisch, Deutsch | 5 |
| zweispr. Wörterbuch | Sprachmittlung | Englisch | 7 |
| einspr. Wörterbuch | Wortschatzarbeit, Paraphrasieren | Englisch | 8 |
| *Computer und Internet* | *Internetrecherche* | *Webseitennutzung allgemein; Internetsicherheit; Medienrecht/Urheberrecht: sachgerecht Zitieren und Quellen angeben; kritischer Umgang: Seriosität von Seiten; Umgang mit Suchmaschinen* | *Englisch,*  *Bio*  *Deutsch* | *6*  *7*  *10* |
| *Internet und soziale Netzwerke* | *Internetsicherheitsprojekt* | *Jugendmedienschutzbeauftragte* | *7* |
| Interviews | Expertenbefragung (im Unterricht/außerschulisch) | Fragebögen erstellen; Gesprächsführung/Gesprächsregeln; Auswertung | Deutsch | 8 |
| Statistische Erhebung | Auswertung von Statistiken  Statistische Maße | PoWi, Mathe | 8  7 |
| Quellenarbeit | Schriftliche Quellen und Bildquellen | Schriftliche Quellen entschlüsseln, vergleichen und interpretieren; Bildbeschreibung; Kartenarbeit | Geschichte | 7/8 |
| Karikaturen interpretieren | Geschichte, PoWi | 8-10 |
| Experimentieren | naturwissenschaftliche Experimente | Einüben des naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses | Bio+ | 5 |

**Informationsbearbeitung und Lernstrategien**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oberthema** | **Unterthema** | **Zielsetzung** | **Fach** | **Klasse** |
| Inhalte strukturieren | Texterschließung | 5-Schritt-Lesemethode u. a. | Deutsch | 5, 7 |
| Scanning, Markieren, Strukturieren | Englisch | 6 |
| MindMap | Aufbau, Selektion von Inhalten, Hierarchisierung | Deutsch  Englisch | 5  5, 6 |
| Lernstrategien: Selbstständigkeit und Individualisierung | Lerntagebuch | Reflektieren des Lernprozesses; Selbsteinschätzung | Englisch | 5 |
| Portfolio | Selbsteinschätzung; Kompetenzwahrnehmung | Englisch | 5 |
| Spickzettel (für Zuhause) | Zusammenfassen und Konzentrieren von Inhalten | Biologie | 6 |
| Karteikarten | Lernkartei; Begriffe/Vokabeln lernen | Englisch | 5, 6 |
| Karteikarten | Wissen zusammenfassen | Religion und Ethik | 5 |
| *Karteikarten* | *am PC erstellen und lernen* | *Englisch* | *6* |
| Lerntypanalyse | Auditiv, visuell, kinästhetisch, haptisch, ... | KL-Stunde | 5/6 |
| Lernen mit Bewegung | Verknüpfung von Lerninhalten durch Bewegung; Bedeutung der Bewegung für erfolgreiches Lernen | Erdkunde | 6 |
| Arbeitsorganisation | Arbeitsmaterialien organisieren | Schultasche packen; Heft- und Mappenführung; Umgang mit dem Schülerjournal | Klassenlehrer-stunde (KL-Stunde), Projekt-Unterricht | 5 |
| Arbeitsplatzgestaltung | Schreibtisch; Arbeitsumfeld |
| Hausaufgaben | Notieren; Umgang; Zeitplanung |
| Zeitmanagement | Lernplan; Lernpausen | KL-Stunde, Projekt-Unterricht | 5 |
| Klassenarbeiten | Gezielte Vorbereitung, Lernstrategien, Gedächtnistraining | KL-Stunde, Projekt-Unterricht | 5/6 |
| *Nutzung digitaler Medien* | *Einführung MMLZ* | *Anmelden und Datenverwaltung im Schulnetzwerk* | *ITG* | *5* |
| *Textverarbeitung* | *OpenOffice Writer: Formatierung und Gestaltung von Texten, Einfügen von Tabellen, Rechtschreibprüfung* |
| *Tabellenkalkulation* | *Open Office Calc: Erstellen von Tabellen und Diagrammen* |

**Informationsvermittlung, Präsentieren und Kommunizieren**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oberthema** | **Unterthema** | **Zielsetzung** | **Fach** | **Klasse** |
| Vermittlung und Visualisierung von Informationen | Vortrag/ Referat | Vortragstechnik, Strukturierung; ohne Medien und Visualisierung, Feedbackregeln | Deutsch, Biologie  KL-Stunde | 5  7/8 |
| Plakat/Poster | Visualisierung von Lerninhalten | Deutsch, Erdkunde | 6 |
| Overhead-Folien | Visualisierung von Lerninhalten | PoWi | 7 |
| Wandzeitung (Schautafel) | Informationen bündeln, selektieren, vortragen | PoWi | 7/8 |
| Lernplakat | Präsentation von Regeln; Darstellung von Zusammenhängen | Mathe | 5 |
| *Präsentation mit Präsentationssoftware (Impress, PowerPoint)* | *Siehe Referat; farbliche Gestaltung, Animation, Textformatierung, Bilder einbinden; Kompatibilität der Versionen/Programme* | *Klassenteams* | *7* |
| *Präsentation* | *Gestaltung einer Präsentation in einer Fremdsprache mittels PowerPoint etc.* | *Englisch* | *8* |
| Handout | Struktur und Inhalte, Quellen | Erdkunde | 9 |
| Kommunikation | Verhalten im Team | Arbeit in Gruppen, Regeln für ein soziales Miteinander, gemeinsam Probleme lösen | KL-Stunde, Projekt-Unterricht | 5 |
| Gruppenarbeit | Stamm-Experten-Puzzle, sich gegenseitig Wissen vermitteln | Deutsch  Englisch  Biologie | 6  8  9 |
| Teilnahme an Diskussionen | Basisregeln für das Entwickeln, Formulieren und Vertreten eigener Standpunkte | PoWi | 7 |
| Gesprächsregeln | Zuhören; Ausreden lassen; Akzeptanz; am Thema bleiben; aufeinander eingehen; auf Störungen reagieren | Deutsch | 7 |
| Gesprächsanalyse | Kommunikationsebenen; Körpersprache, Rhetorik | Deutsch | 7-10 |
| Informationsweitergabe | Naturwissenschaftliches Protokoll | Struktur  Formulierung und eigenständige Erstellung | Bio+  Chemie | 5  8 |
| Vorlesen | Vorlesewettbewerb | Deutsch | 6 |
| Bericht | Erstellung, Struktur | Deutsch | 6 |
| Zeitungsbericht, Reportage | Informationen ermitteln und zusammenstellen, nach journalistischen Regeln aufbereiten und ausformulieren (OP-Projekt) | Deutsch | 8 |